



华图教育
HUATU.COM

2024 下半年事业单位 1102 联考

考前 30 分

(职测、综应)

华图教育研究院

目 录

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 《职业能力倾向测验》考前 30 分 | 3 |
| 模块一 常识判断提分必备 | 3 |
| 模块二 言语理解与表达提分必备 | 16 |
| 模块三 数量关系提分必备 | 18 |
| 模块四 判断推理提分必备 | 21 |
| 模块五 资料分析提分必备 | 25 |
| 模块六 策略制定 (C 类)·提分必备 | 27 |
| 模块七 实验设计 (C 类)·提分必备 | 28 |
| 模块八 策略选择 (D 类)·提分必备 | 28 |
| 模块九 策略选择 (E 类)·提分必备 | 29 |
| 《综合能力》考前 30 分 | 29 |
| 模块一 《综合能力》A 类·提分必备 | 29 |
| 模块二 《综合能力》B 类·提分必备 | 31 |
| 模块三 《综合能力》C 类·提分必备 | 33 |
| 模块四 《综合能力》D 类·提分必备 | 35 |
| 模块五 《综合能力》E 类·提分必备 | 38 |

《职业能力倾向测验》考前 30 分

模块一 常识判断提分必备

一、政治

(一) 党的二十届三中全会

改革开放只有进行时，没有完成时。全党必须自觉把改革摆在更加突出位置，紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革。

到二〇三五年，全面建成高水平社会主义市场经济体制，中国特色社会主义制度更加完善，基本实现国家治理体系和治理能力现代化，基本实现社会主义现代化，为到本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国奠定坚实基础。

到二〇二九年中华人民共和国成立八十周年时，完成本决定提出的改革任务。

高水平社会主义市场经济体制是中国式现代化的重要保障。必须更好发挥市场机制作用，创造更加公平、更有活力的市场环境，实现资源配置效率最优化和效益最大化，既“放得活”又“管得住”，更好维护市场秩序、弥补市场失灵，畅通国民经济循环，激发全社会内生动力和创新活力。

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。必须以新发展理念引领改革，立足新发展阶段，深化供给侧结构性改革，完善推动高质量发展激励约束机制，塑造发展新动能新优势。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。

科学的宏观调控、有效的政府治理是发挥社会主义市场经济体制优势的内在要求。必须完善宏观调控制度体系，统筹推进财税、金融等重点领域改革，增强宏观政策取向一致性。

城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。必须统筹新型工业化、新型城镇化和乡村全面振兴，全面提高城乡规划、建设、治理融合水平，促进城乡要素平等交换、双向流动，缩小城乡差别，促进城乡共同繁荣发展。

开放是中国式现代化的鲜明标识。必须坚持对外开放基本国策，坚持以开放促改革，依托我国超大规模市场优势，在扩大国际合作中提升开放能力，建设更高水平开放型经济新体制。

发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求。

法治是中国式现代化的重要保障。

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。

在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务。

中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。

国家安全是中国式现代化行稳致远的重要基础。

国防和军队现代化是中国式现代化的重要组成部分。

党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。

（二）和平共处五项原则发表 70 周年

1.和平共处五项基本原则的内容

互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处。

2.和平共处五项原则的发展

(1) 1953 年 12 月，周恩来在接见印度代表团时，**第一次完整地提出和平共处五项原则**。

(2) 1954 年 4 月 29 日，中印双方签署《关于中国西藏地方和印度之间的通商和交通协定》，**将和平共处五项原则完整写入外交文件**，从而以国际条约的形式正式固定下来。

(3) 1955 年，20 多个亚非国家出席万隆会议，在五项原则基础上提出处理国家间关系的十项原则，倡导团结、友谊、合作的万隆精神。

(4) 20 世纪 60 年代兴起的不结盟运动将五项原则作为指导原则。

(5) 1970 年第二十五届联合国大会通过的《国际法原则宣言》、1974 年第六届特别联大通过的《建立新的国际经济秩序宣言》，都明确采纳五项原则。

3.和平共处五项原则的历史贡献

第一，和平共处五项原则为国际关系和国际法治树立了历史标杆。

第二，和平共处五项原则为不同社会制度国家建立和发展关系提供了正确指导。

第三，和平共处五项原则为发展中国家团结合作、联合自强汇聚了强大合力。

第四，和平共处五项原则为国际秩序改革和完善贡献了历史智慧。

4.和平共处五项原则与人类命运共同体

(1) 70 年前，面对热战的惨痛浩劫和冷战的分裂对峙，那一代人为了维护和平、捍卫主权，给出了和平共处五项原则的历史答案。70 年后的今天，面对“建设一个什么样的世界、

如何建设这个世界”的重大课题，中国又给出了**构建人类命运共同体**这个时代答案。

(2) 构建人类命运共同体理念与和平共处五项原则一脉相承，**都**根植于亲仁善邻、讲信修睦、协和万邦的中华优秀传统文化，**都**彰显了中国外交自信自立、坚持正义、扶弱扬善的精神风骨，**都**体现了中国共产党人为人类作出新的更大贡献的世界情怀，**都**展现了中国坚持走和平发展道路的坚定决心，是新形势下对和平共处五项原则最好的传承、弘扬、升华。

(三) 2023 年国家最高科技奖

2024 年 6 月 24 日，李德仁院士、薛其坤院士获得中国科技界崇高荣誉。

1.李德仁，著名的**摄影测量与遥感**学家，一直致力于提升我国**测绘遥感对地观测**水平。他攻克卫星遥感全球高精度定位及测图核心技术，解决了遥感卫星影像高精度处理的系列难题，为我国**高精度高分辨率对地观测体系建设**作出了杰出贡献。

2.薛其坤，**凝聚态物理**领域著名科学家。他率领团队首次实验观测到量子反常霍尔效应，在国际上产生重大学术影响。在**异质结体系**中发现界面增强的高温超导电性，开启了国际**高温超导领域**的全新研究方向。

(四) 习近平在“上海合作组织+”阿斯塔纳峰会上的讲话（重点摘要）

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，世界格局加速演变，新一轮**科技革命和产业变革**迅猛发展。人类文明在大步前进的同时，不安全、不稳定、不确定因素也明显增加。

应对好这一大变局，关键要有**识变之智、应变之方、求变之勇**。我们要牢固树立**命运共同体意识**，始终秉持“上海精神”（**互信、互利、平等、协商、尊重多样文明、谋求共同发展**），坚定不移走契合本国国情、符合本地区实际的发展道路，共同建设更加美好的上海合作组织家园，让各国人民安居、乐业、幸福。我愿提出以下建议。

第一，建设**团结互信**的共同家园。

第二，建设**和平安宁**的共同家园。

第三，建设**繁荣发展**的共同家园。

第四，建设**睦邻友好**的共同家园。

第五，建设**公平正义**的共同家园。

(五) 习近平在中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话（重点摘要）

2000 年中非合作论坛成立，在中非关系史上具有重要里程碑意义。经过近 70 年的辛勤耕耘，中非关系正处于历史最好时期。面向未来，我提议，将中国同**所有非洲建交国**的双边

关系提升到战略关系层面，将中非关系整体定位提升至新时代全天候中非命运共同体！

- 要携手推进公正合理的现代化。
- 要携手推进开放共赢的现代化。
- 要携手推进人民至上的现代化。
- 要携手推进多元包容的现代化。
- 要携手推进生态友好的现代化。
- 要携手推进和平安全的现代化。

中国和非洲占世界总人口的三分之一，没有中非的现代化，就没有世界的现代化。未来3年，中方愿同非方开展中非携手推进现代化十大伙伴行动，深化中非合作，引领全球南方现代化。

- 第一，文明互鉴伙伴行动。第二，贸易繁荣伙伴行动。第三，产业链合作伙伴行动。
- 第四，互联互通伙伴行动。第五，发展合作伙伴行动。第六，卫生健康伙伴行动。
- 第七，兴农惠民伙伴行动。第八，人文交流伙伴行动。第九，绿色发展伙伴行动。
- 第十，安全共筑伙伴行动。

(六) 习近平在全国教育大会上的讲话——紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

1. **建成教育强国**是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的**先导任务**、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

2. **教育是强国建设、民族复兴之基**。党的十八大以来，我们坚持把**教育作为国之大计、党之大计**，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到**2035年建成教育强国的奋斗目标**，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

3. 我们要建成的教育强国，是**中国特色社会主义教育强国**，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

4. 建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕**立德树人这个根本任务**，着眼于培养**德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和

满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

5.要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

二、经济热点

| | |
|--------------------|--|
| <p>首发经济</p> | <p>指企业发布新产品，推出新业态、新模式、新服务、新技术，开设首店等经济活动的总称，涵盖了企业从产品或服务的首次发布、首次展出到首次落地开设门店、首次设立研发中心，再到设立企业总部的链式发展全过程。首发经济具有时尚、品质、新潮等特征，是符合消费升级趋势和高质量发展要求的一种经济形态，是一个地区商业活力、消费实力、创新能力、国际竞争力、品牌形象和开放度的重要体现。</p> |
| <p>未来产业</p> | <p>未来产业是由前沿技术驱动，当前处于孕育萌发阶段或产业化初期，具有显著战略性、引领性、颠覆性和不确定性的前瞻性新兴产业。未来产业代表着新一轮科技革命和产业变革方向，是经济增长的最活跃力量，有望培育发展成先导性支柱产业，是形成新质生产力的重要阵地。</p> |
| <p>数智技术</p> | <p>是数字化和智能化的有机融合，可以理解为“数字化+智能化”，是在数字化基础上融合应用机器学习、人工智能等智能技术的过程。数智化是新型工业化的鲜明特征，是形成新质生产力的重要途径。通过“人工智能+工业制造”、“人工智能+生成设计”等推进智能工厂、未来工厂、“灯塔工厂”建设，推动实现制造业数智化，是制造业转型升级的重要方向。</p> |
| <p>天使投资</p> | <p>天使投资是指投资者对具有前沿技术或创新理念、产品或商业模式尚未得到验证、仍处于种子期但具有较大发展潜力的小型初创企业或创新项目进行早期投资，通常为该企业或项目接受的第一笔外部股权投资。这个阶段的企业或项目往往尚处于萌芽期，甚至只有一个原型产品或商业计划，还远没有稳定的收入来源或成熟的产品。这些投资者之所以被称为“天使”，是因为他们在企业或项目最初期的时候提供资金支持，往往需要承担较高的风险，而且通常还会在战略、管理等方面为企业或项目成长赋能。</p> |
| <p>耐心资本</p> | <p>耐心资本是一种专注于长期投资的资本形式，不以追求短期收益为首要</p> |

| | |
|------------------|--|
| | 目标，而更重视长期回报的项目或投资活动，通常不受市场短期波动干扰，是对资本回报有较长期展望且对风险有较高承受力的资本。从全球实践看，耐心资本主要来源于政府投资基金、养老基金（包括社保基金、企业年金、个人养老金）、保险资本等，是私募创投基金、公募基金等引入中长期资金的重要来源，能够为投资项目、资本市场提供长期稳定的资金支持，是科技创新和产业创新的关键要素保障，是发展新质生产力的重要条件和推动力。 |
| 国家宏观资产负债表 | 国家宏观资产负债表是综合反映一个国家或地区在特定时间点上拥有的资产、负债总量及结构的统计表，包括政府、住户、非金融企业、金融机构等各部门机构所拥有的资产与负债的规模和结构。国家宏观资产负债表可以衡量一国多年经济增长所形成的财富积累，用以从存量视角分析国家经济的变化趋势和健康状况。 |

三、文化

（一）世界文化遗产

第46届世界遗产大会将我国世界文化遗产提名项目“北京中轴线——中国理想都城秩序的杰作”和世界自然遗产提名项目“巴丹吉林沙漠—沙山湖泊群”、“中国黄（渤）海候鸟栖息地（第二期）”列入《世界遗产名录》。至此，我国世界遗产总数达到**59项**，居世界前列。

习近平强调，要以此次申遗成功为契机，进一步加强文化和自然遗产的**整体性、系统性保护**，切实提高遗产保护能力和水平，守护好中华民族的文化瑰宝和自然珍宝。要持续加强文化和自然遗产**传承、利用工作**，使其在新时代焕发新活力、绽放新光彩，更好满足人民群众的美好生活需求。要加强文化和自然遗产领域国际交流合作，用实际行动为践行全球文明倡议、推动构建人类命运共同体作出新的更大贡献。

（二）世界灌溉工程遗产

2024年（第十一批）世界灌溉工程遗产名录公布，我国**新疆吐鲁番坎儿井、徽州塌坝—婺源石碣（联合申报）、陕西汉阴凤堰梯田、重庆秀山巨丰堰**等4个工程成功入选。

（三）巴黎奥运会

1.成绩

中国体育代表团在巴黎奥运会上共获得**40金27银24铜**，金牌数与美国并列第一，创造了**境外参赛的最佳成绩**。

2.中国代表团新突破 (部分)

| | |
|----------|--|
| 游泳 | 潘展乐在男子 100 米自由泳决赛中以 46 秒 40 的成绩打破世界纪录并夺得金牌，这一成绩将之前的世界纪录提高了 0.4 秒。 |
| | 在男子 4x100 米混合泳接力决赛中，由 徐嘉余、覃海洋、孙佳俊、潘展乐 组成的中国队以 3 分 27 秒 46 的成绩夺得金牌，打破了美国队在该项目上长达 40 年的垄断。 |
| 网球女单 | 在网球女单决赛中，21 岁的 郑钦文 击败克罗地亚球员维基奇，夺得金牌，成为 中国首位奥运网球单打冠军，实现了中国选手在该项目上的历史性突破。 |
| 女子小轮车 | 在女子自由式小轮车公园赛决赛中，18 岁的中国选手 邓雅文 夺得金牌，这是中国队夺得的首枚自由式小轮车项目的奥运会金牌。 |
| 艺术体操团体全能 | 在艺术体操团体全能决赛中，由 丁欣怡、郭崎琪、郝婷、黄张嘉洋、王澜静 组成的中国队夺得金牌。这是 中国艺术体操队首次获得奥运金牌 ，创历史最好成绩。 |
| 花样游泳 | 由常昊、冯雨、王赐月、王柳懿、王芊懿、向玢璇、肖雁宁、张雅怡 8 名选手组成的 中国花样游泳队 以总分第一的成绩夺得集体项目金牌。 这是中国花样游泳队参赛史上首夺奥运金牌。 |
| 举重 | 在男子举重 61 公斤级比赛中，中国队选手 李发彬 以抓举 143 公斤、挺举 167 公斤、总成绩 310 公斤夺得金牌，成功卫冕，其中抓举成绩创造了新的奥运会纪录。 |
| | 在女子举重 49 公斤级比赛中，中国队选手 侯志慧 以抓举 89 公斤、挺举 117 公斤、总成绩 206 公斤夺得金牌，成功卫冕，其中挺举打破了她个人保持的奥运会纪录。 |
| | 在女子举重 59 公斤级的比赛中，中国队选手 罗诗芳 以抓举 107 公斤、挺举 134 公斤，总成绩 241 公斤，夺得金牌，并且抓举、挺举和总成绩全部创造新的奥运会纪录。 |
| | 在男子举重 102 公斤级比赛中，中国选手 刘焕华 获得冠军，摘得中国男子举重大级别在奥运会上的首枚金牌。 |
| 女子拳击 | 拳击女子 54 公斤级决赛中， 常园 战胜了土耳其选手阿克巴斯，为中国女子拳击拿到了奥运会史上的首枚金牌，实现了历史性的突破。 |

| | |
|----|--|
| 跳水 | 跳水全部包揽了 所有项目的金牌 ，创造中国代表团自 1984 年参加奥运会以来的最佳战绩，创造 40 年新的纪录。 |
|----|--|

四、法律

(一) 《中华人民共和国保守国家秘密法》

| 方面 | 法条内容 |
|---------|---|
| 党的领导 | 坚持中国共产党对保守国家秘密（以下简称保密）工作的领导。中央保密工作领导机构领导全国保密工作，研究制定、指导实施国家保密工作战略和重大方针政策，统筹协调国家保密重大事项和重要工作，推进国家保密法治建设 |
| 原则 | 保密工作坚持总体国家安全观，遵循党管保密、依法管理，积极防范、突出重点，技管并重、创新发展的原则，既确保国家秘密安全，又便利信息资源合理利用。 法律、行政法规规定公开的事项，应当依法公开 |
| 保密宣传 | 国家采取多种形式加强保密宣传教育，将保密教育纳入国民教育体系和公务员教育培训体系，鼓励大众传播媒介面向社会进行保密宣传教育，普及保密知识，宣传保密法治，增强全社会的保密意识 |
| 保护知识产权 | 国家鼓励和支持保密科学研究和应用，提升自主创新能力，依法保护保密领域的知识产权。 县级以上人民政府应当将保密工作纳入本级国民经济和社会发展规划，所需经费列入本级预算。机关、单位开展保密工作所需经费应当列入本机关、本单位年度预算或者年度收支计划 |
| 国家秘密的范围 | 下列涉及国家安全和利益的事项，泄露后可能损害国家在政治、经济、国防、外交等领域的安全和利益的，应当确定为国家秘密： (一) 国家事务重大决策中的秘密事项； (二) 国防建设和武装力量活动中的秘密事项； (三) 外交和外事活动中的秘密事项以及对外承担保密义务的秘密事项； (四) 国民经济和社会发展中的秘密事项； (五) 科学技术中的秘密事项； (六) 维护国家安全活动和追查刑事犯罪中的秘密事项； (七) 经国家保密行政管理部门确定的其他秘密事项。 |

| | |
|--------------|--|
| | 政党的秘密事项中符合前款规定的，属于国家秘密 |
| 秘密的等级 | <p>国家秘密的密级分为绝密、机密、秘密三级。</p> <p>绝密级国家秘密是最重要的国家秘密，泄露会使国家安全和利益遭受特别严重的损害；机密级国家秘密是重要的国家秘密，泄露会使国家安全和利益遭受严重的损害；秘密级国家秘密是一般的国家秘密，泄露会使国家安全和利益遭受损害</p> |
| 期限 | <p>国家秘密的保密期限，应当根据事项的性质和特点，按照维护国家安全和利益的需要，限定在必要的期限内；不能确定期限的，应当确定解密的条件。</p> <p>国家秘密的保密期限，除另有规定外，绝密级不超过三十年，机密级不超过二十年，秘密级不超过十年。</p> <p>机关、单位应当根据工作需要，确定具体的保密期限、解密时间或者解密条件。机关、单位对在决定和处理有关事项工作过程中确定需要保密的事项，根据工作需要决定公开的，正式公布时即视为解密</p> |
| 规定机关 | <p>国家秘密及其密级的具体范围（以下简称保密事项范围），由国家保密行政管理部门单独或者会同有关中央国家机关规定。</p> <p>军事方面的保密事项范围，由中央军事委员会规定。</p> <p>保密事项范围的确定应当遵循必要、合理原则，科学论证评估，并根据情况变化及时调整。保密事项范围的规定应当在有关范围内公布</p> |
| 禁止行为 | <p>机关、单位应当加强对信息系统、信息设备的保密管理，建设保密自监管设施，及时发现并处置安全保密风险隐患。任何组织和个人不得有下列行为：</p> <p>（一）未按照国家保密规定和标准采取有效保密措施，将涉密信息系统、涉密信息设备接入互联网及其他公共信息网络；</p> <p>（二）未按照国家保密规定和标准采取有效保密措施，在涉密信息系统、涉密信息设备与互联网及其他公共信息网络之间进行信息交换；</p> <p>（三）使用非涉密信息系统、非涉密信息设备存储或者处理国家秘密；</p> <p>（四）擅自卸载、修改涉密信息系统的安全技术程序、管理程序；</p> <p>（五）将未经安全技术处理的退出使用的涉密信息设备赠送、出售、丢弃或者改作其他用途；</p> <p>（六）其他违反信息系统、信息设备保密规定的行为</p> |

| | |
|--------------|---|
| 人员管理 | <p>在涉密岗位工作的人员（以下简称涉密人员），按照涉密程度分为核心涉密人员、重要涉密人员和一般涉密人员，实行分类管理。</p> <p>任用、聘用涉密人员应当按照国家有关规定进行审查。</p> <p>涉密人员应当具有良好的政治素质和品行，经过保密教育培训，具备胜任涉密岗位的工作能力和保密知识技能，签订保密承诺书，严格遵守国家保密规定，承担保密责任。</p> <p>涉密人员的合法权益受法律保护。对因保密原因合法权益受到影响和限制的涉密人员，按照国家有关规定给予相应待遇或者补偿</p> |
| 脱密期管理 | <p>涉密人员离岗离职应当遵守国家保密规定。机关、单位应当开展保密教育提醒，清退国家秘密载体，实行脱密期管理。涉密人员在脱密期内，不得违反规定就业和出境，不得以任何方式泄露国家秘密；脱密期结束后，应当遵守国家保密规定，对知悉的国家秘密继续履行保密义务。涉密人员严重违反离岗离职及脱密期国家保密规定的，机关、单位应当及时报告同级保密行政管理部门，由保密行政管理部门会同有关部门依法采取处置措施</p> |
| 法律责任 | <p>违反本法规定，有下列情形之一的，根据情节轻重，依法给予处分；有违法所得的，没收违法所得：</p> <ul style="list-style-type: none"> （一）非法获取、持有国家秘密载体的； （二）买卖、转送或者私自销毁国家秘密载体的； （三）通过普通邮政、快递等无保密措施的渠道传递国家秘密载体的； （四）寄递、托运国家秘密载体出境，或者未经有关主管部门批准，携带、传递国家秘密载体出境的； （五）非法复制、记录、存储国家秘密的； （六）在私人交往和通信中涉及国家秘密的； （七）未按照国家保密规定和标准采取有效保密措施，在互联网及其他公共信息网络或者有线和无线通信中传递国家秘密的； （八）未按照国家保密规定和标准采取有效保密措施，将涉密信息系统、涉密信息设备接入互联网及其他公共信息网络的； （九）未按照国家保密规定和标准采取有效保密措施，在涉密信息系统、涉密信息设备与互联网及其他公共信息网络之间进行信息交换的； |

| | |
|--|---|
| | <p>(十) 使用非涉密信息系统、非涉密信息设备存储、处理国家秘密的；</p> <p>(十一) 擅自卸载、修改涉密信息系统的安全技术程序、管理程序的；</p> <p>(十二) 将未经安全技术处理的退出使用的涉密信息设备赠送、出售、丢弃或者改作其他用途的；</p> <p>(十三) 其他违反本法规定的情形。</p> <p>有前款情形尚不构成犯罪，且不适用处分的人员，由保密行政管理部门督促其所在机关、单位予以处理</p> |
|--|---|

(二) 《中华人民共和国学位法》

| | |
|----------------|---|
| 总则 | <p>第二条 国家实行学位制度。学位分为学士、硕士、博士，包括学术学位、专业学位等类型，按照学科门类、专业学位类别等授予。</p> <p>第三条 学位工作坚持中国共产党的领导，全面贯彻国家的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，坚持公平、公正、公开，坚持学术自由与学术规范相统一，促进创新发展，提高人才自主培养质量。</p> <p>第四条 拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度的中国公民，在高等学校、科研机构学习或者通过国家规定的其他方式接受教育，达到相应学业要求、学术水平或者专业水平的，可以依照本法规定申请相应学位。</p> <p>第五条 经审批取得相应学科、专业学位授予资格的高等学校、科研机构为学位授予单位，其授予学位的学科、专业为学位授予点。学位授予单位可以依照本法规定授予相应学位</p> |
| 学位 工作 体制 | <p>第六条 国务院设立学位委员会，领导全国学位工作。</p> <p>国务院学位委员会设主任委员一人，副主任委员和委员若干人。主任委员、副主任委员和委员由国务院任免，每届任期五年。</p> <p>国务院学位委员会设立专家组，负责学位评审评估、质量监督、研究咨询等工作</p> |
| 学位 评定 | <p>第十条 学位评定委员会由学位授予单位具有高级专业技术职务的负责人、教学科研人员组成，其组成人员应当为不少于九人的单数。学位评定委员会主席由学位授予单位主要行政负责人担任。</p> <p>学位评定委员会作出决议，应当以会议的方式进行</p> |
| 学位 | <p>第十四条 学士学位授予资格，由省级学位委员会审批，报国务院学位委员会</p> |

| | |
|-------------------|---|
| 授 予 资 格 | <p>备案。</p> <p>硕士学位授予资格，由省级学位委员会组织审核，报国务院学位委员会审批。</p> <p>博士学位授予资格，由国务院教育行政部门组织审核，报国务院学位委员会审批。</p> <p>审核学位授予资格，应当组织专家评审</p> |
| 学 位 授 予 条 件 | <p>第十九条 接受本科教育，通过规定的课程考核或者修满相应学分，通过毕业论文或者毕业设计等毕业环节审查，表明学位申请人达到下列水平的，授予学士学位：</p> <p>(一) 在本学科或者专业领域较好地掌握基础理论、专门知识和基本技能；</p> <p>(二) 具有从事学术研究或者承担专业实践工作的初步能力。</p> <p>第二十条 接受硕士研究生教育，通过规定的课程考核或者修满相应学分，完成学术研究训练或者专业实践训练，通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩，表明学位申请人达到下列水平的，授予硕士学位：</p> <p>(一) 在本学科或者专业领域掌握坚实的基础理论和系统的专门知识；</p> <p>(二) 学术学位申请人应当具有从事学术研究工作的能力，专业学位申请人应当具有承担专业实践工作的能力。</p> <p>第二十一条 接受博士研究生教育，通过规定的课程考核或者修满相应学分，完成学术研究训练或者专业实践训练，通过学位论文答辩或者规定的实践成果答辩，表明学位申请人达到下列水平的，授予博士学位：</p> <p>(一) 在本学科或者专业领域掌握坚实全面的基础理论和系统深入的专门知识；</p> <p>(二) 学术学位申请人应当具有独立从事学术研究工作的能力，专业学位申请人应当具有独立承担专业实践工作的能力；</p> <p>(三) 学术学位申请人应当在学术研究领域做出创新性成果，专业学位申请人应当在专业实践领域做出创新性成果</p> |
| 学 位 授 予 程 序 | <p>第二十三条 符合本法规定的受教育者，可以按照学位授予单位的要求提交申请材料，申请相应学位。非学位授予单位的应届毕业生，由毕业单位推荐，可以向相关学位授予单位申请学位。</p> <p>学位授予单位应当自申请日期截止之日起六十日内审查决定是否受理申请，并</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>通知申请人。</p> <p>第二十四条 申请学士学位的，由学位评定委员会组织审查，作出是否授予学士学位的决议。</p> <p>第二十五条 申请硕士、博士学位的，学位授予单位应当在组织答辩前，将学位申请人的学位论文或者实践成果送专家评阅。</p> <p>经专家评阅，符合学位授予单位规定的，进入答辩程序</p> |
| 学 位 质 量 保 障 | <p>第三十七条 学位申请人、学位获得者在攻读该学位过程中有下列情形之一的，经学位评定委员会决议，学位授予单位不授予学位或者撤销学位：</p> <p>(一) 学位论文或者实践成果被认定为存在代写、剽窃、伪造等学术不端行为；</p> <p>(二) 盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格，或者以其他非法手段取得入学资格、毕业证书；</p> <p>(三) 攻读期间存在依法不应当授予学位的其他严重违法行为</p> |

五、科技成就

| | |
|-----------------------|---|
| 鹊桥二号 | <p>鹊桥二号中继通信卫星用于与在月球背面着陆的探测器通信，主要为中国探月四期工程执行月球背面的月球样品采集任务提供公共中继星平台，为嫦娥四号、嫦娥六号、嫦娥七号和嫦娥八号等四次任务提供中继支持。</p> |
| 嫦娥六号 | <p>嫦娥六号着陆区为月球背面南极-艾特肯盆地。进行形貌探测和地质背景勘察等工作，去发现并采集不同地域、不同时期的月球样品。为增进国际合作，嫦娥六号任务搭载了法国的氦气探测器、欧空局的负离子探测器、意大利的激光角反射镜、巴基斯坦的立方星等4个国家的载荷和卫星项目。</p> <p>2024年6月28日，国家航天局在京举行探月工程嫦娥六号任务月球样品交接仪式。经初步测算，嫦娥六号任务采集月球背面样品1935.3克。</p> |
| “梦舟” 与“揽月” | <p>中国载人月球探测任务新飞行器命名为“梦舟”，月面着陆器命名为“揽月”，并计划在2030年前实现中国人首次登陆月球。“梦舟”寓意载人月全探测承载中国人的航天梦，也体现了与“神舟”“天舟”飞船家族的体系传承。“揽月”取自毛泽东诗词《水调歌头·重上井冈山》中的名句“可上九天揽月，可下五洋捉鳖，谈笑凯歌还”。彰显了中国人探索宇宙、登陆月球的豪迈与自信。</p> |

| | |
|---------------|---|
| 海基二号 | 中国自主设计建造的 亚洲第一深水导管架 ，国内首次在 超过 300 米的水深海域设计、建造固定式海洋平台 。高度 428 米，重量超 5 万吨，成为亚洲最高的海上油气生产平台。 |
| 深地塔科 1 井 | 是 中国首口万米科学探索井 。深地塔科 1 井使用自主研发的 全球首台 12000 米特深井自动化钻机进行作业 ，同时创新研发耐 220 摄氏度超高温工作液、七开井眼井身结构等技术，为钻探万米特深井提供技术和装备保障。截至 2024 年 3 月 4 日 14 点 48 分，深地塔科 1 井， 钻探深度突破一万里 。 |
| 华龙一号 | 是具有完全自主知识产权的 三代压水堆核电创新成果 ，是中国 核电机组发展的主力堆型 ，是中国核电走向世界的“国家名片”。 |
| 华能石岛湾高温气冷堆核电站 | 是我国具有完全自主知识产权的 全球首座第四代核电站 ，标志着我国在 高温气冷堆核电技术领域已处于全球领先地位 。与第三代核电站采用的压水堆技术不同，高温气冷堆的蒸发器能达到 560℃，排除了由于反应堆剩余发热导致堆芯熔化的可能性，在技术上不需要采取厂外应急措施，达到第四代核能系统核安全目标。 |

模块二 言语理解与表达提分必备

考试策略

一、快速阅读材料

(一) 分清句子主次，精读、泛读结合。

1.对于阅读理解类题目，以整句为单位，**重点阅读观点、对策、结论等类型的句子**，论据或用来解释说明观点的语句，**如例子、援引观点、背景介绍等内容**，可快速浏览。

2.对于语句填空、逻辑填空类题目，重点关注**标点符号**（比如分号、顿号、逗号、冒号等）、**关联词**（比如转折、递进、并列等）、**提示词**等有效信息，找出与空格对应的语境信息，分析句子成分（比如主谓、动宾、修饰语与中心语等）找出与空格相**搭配的对象**，进而确定该空格所填词句应具备的特征和要求。语境中与所填词句关联性不强的信息，可以略看。

(二) 不读无用信息。

题型易确定的题目，比如逻辑填空、语句填空和语句排序，有明显的题型特征，**比如长横线、横线、序号**，可以直接阅读文段和选项做题，提问方式可以不看。

二、精准辨析选项

1.对于主旨类阅读理解题，如主旨概括题、意图判断题、标题选择题、态度理解题等，

正确选项多为观点句、对策句的同义替换。

2.对于细节类阅读理解题，如词句理解题、细节理解题，能够紧扣待理解信息的上下文语境并为之保持话题一致的选项、细节要点表述准确的选项才是符合题意的选项。

3.对于表达类题，如语句排序题、语句填空题、下文推断题以及逻辑填空题，要关注语境信息，优选符合语境、话题一致、感情倾向一致、搭配恰当、逻辑顺畅的选项。

提分口诀

主旨概括找中心，意图判断据主旨，细节理解找对应。

下文推断多段尾，排序定首加捆绑，逻辑填空有方法。

高频成语速记

第1组：未雨绸缪 防微杜渐 居安思危 防患未然

未雨绸缪：意思是趁着天没下雨，先修缮房屋门窗。比喻事先做好准备工作，预防意外的事情发生。

防微杜渐：指当错误的思想和行为刚有苗头或征兆时，就加以预防与制止，坚决不让它继续发展。

居安思危：虽然处在平安的环境里，也想到有出现危险的可能。指随时有应付意外事件的思想准备。

防患未然：在事故或灾害发生之前就加以预防。

第2组：标新立异 独辟蹊径 独树一帜 泾渭分明

标新立异：原义为表明自己新颖的义理，提出与众不同的见解；后来也指故意提出新奇的见解，表示自己与众不同。

独辟蹊径：自己开辟一条路。比喻独创一种新风格或者新方法，体裁。

独树一帜：单独树起一面旗帜。比喻创造出独特的风格、主张，自成一家。

泾渭分明：意思是泾河水、渭河水一清一浊，泾河的水流入渭河时，清浊不混。比喻界限清楚或是非分明。

第3组：惟妙惟肖 跃然纸上 栩栩如生 绘声绘色

惟妙惟肖：形容描写或模仿得非常逼真，生动形象。

跃然纸上：活跃地呈现在纸上。形容描写、刻画得非常逼真、生动。

栩栩如生：通常形容生动逼真，就像活的一样，多指文学、艺术形象塑造得生动传神。

绘声绘色：指以可见或可理解的形式来描绘或概括。形容描写或叙述一段事情很逼真。

第4组：走马观花 浅尝辄止 浮光掠影 蜻蜓点水

走马观花：原形容愉快和得意的心情，现比喻观察事物不深入，不细致。也说走马看花。

浅尝辄止：稍稍尝试一下就停止。比喻做事不肯下功夫深入钻研。

浮光掠影：像水面的光和掠过的影子一样，一晃就消逝，形容印象不深刻；又指文章言论的肤浅，无真知实学；也比喻世事稍纵即逝，不可捉摸。

蜻蜓点水：意思是指蜻蜓在水面飞行时用尾部轻触水面的动作。比喻做事肤浅不深入；也形容轻轻一吻。

第5组：立竿见影 一蹴而就 一劳永逸 一步登天

立竿见影：指在阳光下竖起竹竿，立刻就看到了竹竿的影子。词意比喻行事能马上看到效果或付出能马上得到收获。多用于描述某种具体措施能立刻见效。

一蹴而就：意思比喻事情轻而易举，一下子就成功。

一劳永逸：意思是辛苦一次，把事情办好，以后就可以不再费力了。

一步登天：意思是一步跨上青天，比喻一下子就达到很高的境界或程度，有时也用来比喻人突然得志，爬上高位。

模块三 数量关系提分必备

一、经济利润问题

(一) 相关公式

1. 利润 = 单价 - 成本；期望利润 = 定价 - 成本；实际利润 = 售价 - 成本

2. 利润率 = $\frac{\text{利润}}{\text{成本}} = \frac{\text{售价} - \text{成本}}{\text{成本}} = \frac{\text{售价}}{\text{成本}} - 1$

3. 售价 = 定价 × 折扣（“八折”即售价为定价的 80%）；

4. 总售价 = 单价 × 销售量；总利润 = 单件利润 × 销售量 = 总售价 - 总成本。

(二) 分段计费问题主要涉及水电、资费、提成等。解题关键在于找到分段节点，分区间讨论计算。

二、行程问题

(一) 相遇追及问题

1. 相遇距离 $s = (v_1 + v_2) \times t_{\text{相遇}}$

2. 追及距离 $s = (v_1 - v_2) \times t_{\text{追及}}$

3. 直线型两端出发 n 次相遇, 共同行走距离 = $(2n-1) \times$ 两地初始距离;
4. 直线型单端出发 n 次相遇, 共同行走距离 = $(2n) \times$ 两地初始距离;
5. 环形第 n 次相遇共走 n 个周长; 环形第 n 次追及多走 n 个周长。

(二) 流水行船问题

顺流航程 $s = (v_{\text{船}} + v_{\text{水}}) \times t_{\text{顺流}}$; 逆流航程 $s = (v_{\text{船}} - v_{\text{水}}) \times t_{\text{逆流}}$

(三) 等距离平均速度

$\bar{v} = \frac{2v_1v_2}{v_1+v_2}$ 其中 v_1 、 v_2 分别为两段相等距离内各自的速度。

三、排列组合与概率问题

(一) 技巧类排列组合

1. 捆绑法: 如果题目要求一部分元素必须在一起, 需要先将要求在一起的部分视为一个整体, 再与其他元素一起进行排列。

2. 插空法: 如果题目要求一部分元素不能在一起, 则需要先排列其他主体, 然后把不能在一起的元素插空到已经排列好的元素中间。

3. 隔板法: 将 n 个相同的物品, 分给 m 个人, 每个人至少得 1 个, 则共有 C_{n-1}^{m-1} 种分配方法。如果是每个人至少得多个, 要先转化为每个人至少得一个, 再用隔板法解题。

4. 环形排列: 如果 n 个元素围成一圈排列, 则会出现重复排列, 转换为 $(n-1)$ 人的线型排列进行讨论。

5. 错位排列: 有 n 个元素和 n 个位置, 如果要求每个元素的位置与元素本身的序号都不同, 则 n 个元素对应的排列情况分别为 $D_1=0$ 种, $D_2=1$ 种, $D_3=2$ 种, $D_4=9$ 种, $D_5=44$ 种, ……
 $D_n = (n-1) \cdot (D_{n-1} + D_{n-2})$ 种。

(二) 基本概率

某种情况发生的概率 = 满足条件的情况数 ÷ 总的情况数

某种情况发生的概率 = $1 -$ 不满足条件的情况数 ÷ 总的情况数。

四、几何问题

(一) 常考公式

圆形周长 $C_{\text{圆}} = 2\pi R$; 圆形面积 $S_{\text{圆}} = \pi R^2$

三角形面积 $S_{\text{三角形}} = \frac{1}{2}ah$

梯形面积 $S_{\text{梯形}} = \frac{1}{2}(a+b)h$

长方体的表面积 = $2ab + 2bc + 2ac$; 长方体的体积 = abc

正方体的表面积 = $6a^2$; 正方体的体积 = a^3

球的表面积 = $4\pi R^2$; 球的体积 = $\frac{4}{3}\pi R^3 = \frac{1}{6}\pi D^3$

圆柱的表面积 = $2\pi R^2 + 2\pi Rh$; 圆柱体的体积 = $\pi R^2 h$

圆锥体的体积 = $\frac{1}{3}\pi R^2 h$

(二) 常考性质

1. 三角形三边关系

在三角形三边中，两边之和大于第三边，两边之差小于第三边。

2. 直角三角形勾股定理: $a^2 + b^2 = c^2$

常见的勾股数: $(1, 1, \sqrt{2})$, $(1, \sqrt{3}, 2)$, $(3, 4, 5)$, $(5, 12, 13)$ 等

$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 直角三角形边长比例关系: $1 : \sqrt{3} : 2$;

$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 直角三角形边长比例关系: $1 : 1 : \sqrt{2}$ 。

3. 比例放缩性质

若一个几何图形尺度变为原来的 m 倍，则长度变为原来的 m 倍，面积变为原来的 m^2 倍，体积变为原来的 m^3 倍。(注: 当 $m > 1$ 时，尺度在按比例放大; 当 $m < 1$ 时，尺度在按比例缩小。)

4. 相似三角形的判定

(1) 两角对应相等，两三角形相似;

(2) 两边对应成比例且夹角相等，两三角形相似;

(3) 三边对应成比例，两三角形相似。

(4) 直角三角形被斜边上的高分成的两个直角三角形和原三角形相似。

(5) 如果一个直角三角形的斜边和一条直角边与另一个直角三角形的斜边和一条直角边对应成比例，那么这两个直角三角形相似。

模块四 判断推理提分必备

重点速记

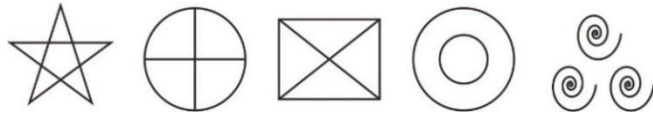
一、图形推理

【速记一】图形笔画数

在绘制图形时，能够不抬笔不回笔，至少一笔可以画出的图形为一笔画，至少两笔可以画出的图形是两笔画。

1、一笔画及多笔画的识别

一笔画的特征图形及其变形有：五角星(四角星、六角星)、月亮、内/外切圆、外接圆、“日”字的变形图，如圆柱等；另外，若出现“田”字的变形图，字母“A”的变形图则会考查两笔画；而出现字母“H”的变形图时，多考查三笔画。



2、最少笔画数的计算

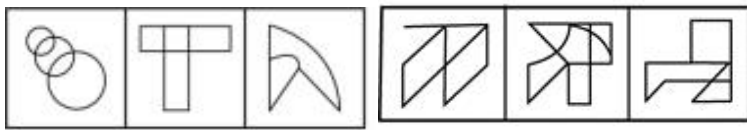
连通图形最少笔画数=整个图形的奇点数÷2。

奇点：从该点发射出的线条数为1、3、5等奇数时，则称该点为奇点。一个图形中所有奇点的数量，可反映该图形的最少笔画数。

一笔画图形的奇点数为0或2。

3、考查形式

联考题目中，一笔画主要以线条形式出现，当线条走向复杂但零碎线条较少的时候，可以首先考虑图形笔画数。



【速记二】对称性

图形组成不同，但比较工整美观，优先考虑对称性。其中，轴对称的考查形式较为多样，需要全面掌握轴对称的知识点。

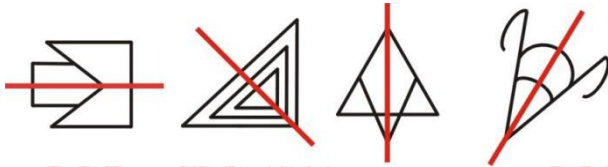
1.轴对称图形

在平面内，一个图形沿一条直线折叠，直线两边的部分能够完全重合的图形叫做轴对称图形。需同时关注整体图形是否存在对称性，或整体图形不存在轴对称的情况下，整体中的

局部图形是否对称。

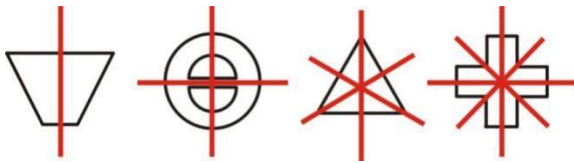
2.对称轴方向

题干中图形的对称轴方向发生规律性变化，如：“—” “|” “/” “\” 等，需考虑不同图形对称轴的旋转变化。



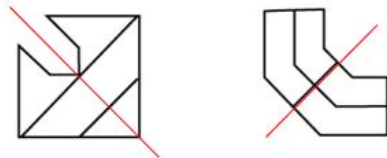
3.对称轴数量

对称轴的数量变化多是等差数列的规律（如下图），也会出现周期性规律，如：1、2、1、2。



4.对称轴与线之间的关系

题干中的图形都是轴对称图形，同时图形内部存在线条时，需要注意其对称轴与内部线条的关系（多为重合或垂直）。



【速记三】六面体

1. 相对面的特性及找相对面的方法

特性：在立体图形中，能且只能看到一组相对面其中的一个。

找相对面：在展开图中，相对面有两种呈现形式，①一字相间；②“Z”字两端(仅隔一行或一列)。

2. 相邻面的特性及移面方法

特性：相邻面的相邻位置和相邻特征保持不变。

移面法：①垂直边滚动；②平行移面(4个面同行/列，首尾面可直接平移)。

3. 相邻面解题技巧

相邻位置：①箭头法

相邻特征：①公共点法；②公共边法

二、定义判断

定义判断常见的关键信息以及一些常用的搭配词语如下。

| 关键信息 | 特征词 |
|------|------------------------------|
| 主/客体 | 行政主体、行政机关、法人、企业、个人、团体 |
| 方式 | 通过……、利用……、根据……、用……、将……、受……影响 |
| 目的 | 使……、从而……、实现……、以……、达到……、来…… |

【备考指导】遇到某些题目无法直接理解时,也要将题干中的关键词画出(如:主客体,原因结果、方式目的等),再去看选项,通过选项与关键词的比对,进一步理解题干中的定义。

三、类比推理

【速记一】外延关系

如种属关系与组成关系,用“A是B的一种”造句子的为种属关系,用“A是B的一部分”造句子的为组成关系。

具有交叉关系的两个词可造句为:有的A是B,有的A不是B,有的B是A,有的B不是A。既两词既有重合部分,也有不同部分。如:青年:画家。

【速记二】内涵关系

1、功能对应

事物的功能分为主要功能和次要功能。如:白醋:调味:消毒。白醋的主要功能是调味,次要功能是消毒。较为新颖的题目形式会将功能对应与语法关系相结合,如“书法展:展书法”,在考查两词间功能对应关系的同时,也考查了“展”与“书法”间的动宾关系。

2、时间顺承对应

时间顺承,指的是事件发展的时间顺序或事物发展的时间顺序,比如:“提纲:初稿:终稿”,就是完成一份稿件的主要环节的正向时间排序。

四、逻辑判断

速记:近三年的论证试题中加强选是题答案基本是正向举例,削弱选是题答案基本是反向举例,前提假设类答案基本是建立联系。

【速记一】加强、削弱

加强选是题,通过增加新论据起到加强论点/观点/结论的作用。

正向举例：举一个正面的例子以提高论点成立的可能性。

削弱选是题，通过增加反向论据起到削弱题干论点/结论/观点的作用。

反向举例：举一个反向例子以降低论点成立的可能性。

前提假设类题的前提大多是建立联系的选项。

若某一选项内容可以建立论点和论据之间的联系，则该选项就是前提。

【速记二】翻译推理

翻译推理是基础，逻辑联词定题型；

先翻译，后推理，翻译口诀要熟记；

如果就，前推后，只有才，后推前；

难度提升有技巧，替代联词要记牢；

除非否不后推前，谁是必须谁在后；

推理规则灵活用，肯前必然推肯后；

否后必然推否前，否前肯后不必然；

且要全真才为真，若有一假则为假；

或要全假才为假，若有一真便为真；

去括号，分负号，且变或，或变且；

否定且或德摩根，否一肯一或推理；

要么要么不相容，真假与或不不同；

一真一假才为真，全真全假必为假；

否定其一能肯一，肯定其一能否一；

逆向推理要熟悉，翻译推理全掌握。

考场策略

一、时间分配

建议 35 分钟内做完所有的判断推理题目，尽量不超过 35 分钟。

二、做题顺序

由于类比推理在四个部分中最简单，逻辑判断最难，所以建议考生按照以下顺序，从左往右依次做题：类比推理，定义判断，逻辑判断，图形推理。但是如果考生在备考阶段已经形成了自己的做题顺序，请不要更改。

三、舍弃原则

遇见不会的题目果断跳过，后面有时间了再去攻克不会做的题目。

除了不会做的题要跳过之外，考生还应注意难题一般出现在论证、图形推理和分析推理题中，建议：

- (1) 45s 看不出规律的图形推理题，果断跳过；
- (2) 当你纠结某道论证题目的个别选项时，标记后果断跳过；
- (3) 分析推理题如果选项不充分且题干太长，果断跳过。

注意：所有模块做完一遍后，再去做之前跳过的题目。如果还是不能快速做出来，就直接猜答案即可。注意保留涂卡的时间。

模块五 资料分析提分必备

一、增长量

1. 增长量计算

公式：

$$\text{增长量} = \text{现期量} - \text{基期量} = \text{基期量} \times \text{增长率} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}} \times \text{增长率}$$

技巧：增长量 $n+1$ 原则和减少量 $n-1$ 原则（特殊值法）。

2. 年均增长量

公式：年均增长量 = $\frac{\text{末期量} - \text{初期量}}{\text{相差年数}}$

3. 增长量比较

直读类：柱状图、折线图（利用高度差，现期量 - 基期量）。

口诀类：大大则大（现期量大，增长率大的，增长量一定大），一大一小看乘积（现期量 × 增长率乘积大的，一般增长量较大）。

二、增长率

1. 普通增长率

公式：

$$\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}} = \frac{\text{增长量}}{\text{现期量} - \text{增长量}} = \frac{\text{现期量} - \text{基期量}}{\text{基期量}} = \frac{\text{现期量}}{\text{基期量}} - 1$$

比较技巧：①增量替代（当基期量较为接近时）；②倍数替代（当现期量和基期量有明显倍数关系时）。

2. 间隔增长率

公式： $R = r_1 + r_2 + r_1 \times r_2$ （第二期比第一期的增长率为 r_1 ，第三期比第二期的增长率为 r_2 ）。

3. 混合增长率

口诀：整体增长率，介于部分增长率之间；整体增长率，偏向基期量较大的那个组成部分的增长率。

4. 年均增长率（一段时间内平均每年的增长率）

公式：末期量 = 初期量 $\times (1 + \text{年均增长率})^n$ ， n 为相差年数。（注：遇到“年初—年末”“这

几年”“五年规划”这类表述时，找初期量需要把年份往前推一年。）

比较： n 相同时，直接比较 $\frac{\text{末期量}}{\text{初期量}}$ 即可。

三、比重相关

1. 现期比重

公式：比重 = $\frac{\text{部分量}}{\text{整体量}}$ ；部分量 = 整体量 \times 比重；整体量 = $\frac{\text{部分量}}{\text{比重}}$ 。

2. 基期比重

公式：
$$\text{基期比重} = \frac{\text{基期部分量}}{\text{基期整体量}} = \frac{\frac{A}{1+a}}{\frac{B}{1+b}} = \frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$$

3. 两期比重

比较类问题：

若 $a > b$ ，则现期比重大于基期比重，比重上升；

若 $a < b$ ，则现期比重小于基期比重，比重下降；

若 $a = b$ ，则现期比重等于基期比重，比重不变。

定量：两期比重差值 = $\frac{A}{B} \times \frac{a-b}{1+a}$ ，比重上升或下降的数值一般 $< |a - b|$

四、平均数与倍数

1. 平均数

公式：

$$\text{平均数} = \frac{\text{总数}}{\text{总份数}} = \frac{\text{后}}{\text{前}}$$

基期平均数计算：

$$\text{基期平均数} = \frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$$

两期平均数比较：分子增长率 $a >$ 分母增长率 b ，平均数上升；反之，下降。

平均数增长率：平均数增长率 = $\frac{a-b}{1+b}$

2. 倍数

公式：

$$\text{倍数} = \frac{A}{B}; \text{多几倍} = \frac{A}{B} - 1$$

基期倍数计算：

$$\text{基期倍数} = \frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$$

模块六 策略制定 (C类) · 提分必备

一、消费促销模型

这类题目可以通过三种方式进行解答：

1. 特值法；
2. 按照要求直接进行计算；
3. 转换折扣率：购买金额达到一定要求时，就可减少一定金额或者进行赠送，转换后才能更直接地了解哪种方式购买更优惠。

二、物资调运模型

由于物资集中的倒数第二步一定可以等同于所有物资分别集中到了相邻的两个仓库，最后一步是其中一个仓库的物资运输至另一个仓库。当只有两个仓库的时候，显然把重量轻的货物运到货物重量更大的仓库中更节省总的费用。于是，得到此类问题的基本原则：

1. 优先考虑中间位置；
2. 路两侧物资总重量小的运向总重量大的。

三、任务分配模型

以分配植树任务为例，一般材料会给出每个人运送树苗及挖坑植树这两项工作的工作效率有关信息。首先要对每个人进行这两项工作的效率进行测算，安排每个人去干他更擅长做的工作。然后调整从事两项工作人数比例，保证运送树苗的量和所挖树坑的量尽可能相等。

模块七 实验设计 (C类) · 提分必备

一、清晰审题是关键

解题技巧:

问是否为必要前提假设: 对选项进行否定后代入题干, 如果没有该选项, 实验操作不了, 即为必要前提假设。

问实验结果是否正确: 根据实验原理、实验方法原则理清实验步骤。

二、实验原则是基础, 数据分析是保障

解题技巧: 对照实验优先选, 重复平行要慎重; 平均数是样本实验结果的体现, 期望方差代表平均数是否具有代表性, 区间是一个极值范围。

三、破解实验本质, 理论联系实际

解题思路: 实验结果和实验步骤中变量之间为因果关系, 实验结果反映的就是实验目的, 实验目的可以延伸到生活实际。

模块八 策略选择 (D类) · 提分必备

| 分类 | 处理策略 |
|-------------|--|
| 课堂突发事件处理 | ① 不影响课堂教学; ② 尊重学生的自尊心; ③ 宽严适度, 掌握分寸; ④ 及时、果断 |
| 课堂问题行为矫正 | ① 预防; ② 非言语暗示; ③ 表扬; ④ 言语提醒; ⑤ 有意忽视; ⑥ 转移注意 |
| 人际沟通类 | 教师与学生: ① 尊重、平等、民主; ② 有的放矢, 因材施教; ③ 多鼓励, 多期待; ④ 教育与保护相结合 |
| | 班主任与其他任课老师: ① 尊重理解; ② 沟通帮助; ③ 团结互助; ④ 大事讲究原则, 小事发扬风格 |
| | 班主任与家长: ① 理解家长, 倾听诉求; ② 真诚沟通; ③ 给出家庭教育指导建议 |
| 优先排除选项的常见表述 | ① 侵犯学生的权利 (受教育权、人格尊严权、人身自由权、隐私权、身心健康权) 例如: 将上课走神的学生赶出教室 (侵犯学生的受教育权) 告诉学生“你也不看看自己几斤几两, 成绩这么差还好意思申请担任小组长” (侵犯学生的人格尊严权) ② 转嫁教育责任给家长或他人 例如: 把小东交给家长, 让家长批评教育 ③ 影响正常的教学秩序 例如: 暂停上课, 教育学生不认真上课的行为 ④ 无视问题, 置之不理 例如: 不予理睬, 继续课堂教学 ⑤ 缺少教育公正 例如: 只给成绩名列前茅的同学评优 |

模块九 策略选择（E类）·提分必备

策略选择主要测查应试人员面对医疗卫生情境感知理解、分析判别、权衡选择恰当策略的能力。主要涉及医患沟通、医患矛盾应对等方面。题干多是给一个医疗卫生情境的案例，大多涉及医务人员和患者以及患者家属之间存在问题要怎样解决，也会考察医学伦理、医师执业原则和法律法规等内容。

医学伦理学基本原则

(1) **尊重（自主）原则**：要求医务人员平等尊重患者及其家属的人格与尊严；尊重患者知情同意和选择权利；履行帮助劝导；甚至限制患者作出不当选择的责任。

(2) **不伤害原则**：要求医务人员以患者为中心，坚决杜绝有意和责任伤害；防范无意但可知的伤害，把可控伤害降到最低程度；不滥用辅助检查、药物及实施手术。

(3) **有利原则**：要求医务人员的行动与解除病人的疾苦有关；医务人员的行动可能解除病人的疾苦；医务人员的行为对患者而言利大于弊；病人受益不会给别人带来太大的损害。

(4) **公正原则**：要求医务人员尽力实现患者基本医疗和护理的平等；态度上平等对待一切患者；出现医患纠纷以及医护差错事故中坚持实事求是。

《综合能力》考前 30 分

模块一 《综合能力》A类·提分必备

一、案例分析常用表达

（一）政策依据

对策方向：政策从无到有（建立、制定）→从有到优（健全、完善）→从优到及（宣传、普及）→从及到位（贯彻、落实）

（二）人力资源

对策方向：（1）数量方面：专业人员不足可采取招聘、转岗等方式来解决，非专业工作人员不足可以招募志愿者；人员闲置可以培训转岗或适当优化。（2）质量方面：个别人员出现问题强调思想教育、人文关怀；大多数人出现问题考虑制度优化。招聘时明确岗位需求，在岗时通过培训、交流提升各项能力。（3）不同立场：换位思考，平衡利益、加强宣传、强化监管。

（三）物资保障

对策方向：“物”的方面合理规划、日常检修、回收利用、单位间或区域间调剂使用；“资”

的方面提前预算、账款相符、公开透明；“技术”的方面可以借鉴他人经验、自主创新、培训提升管理技术水平等。

(四) 宣传教育

对策方向：谁宣传（主体）、向谁宣传（对象），通过什么方式/渠道（符合对象特征，线上+线下）、要达到什么目的（一般来自题干或材料）、宣传什么内容（材料整合或根据目的进行分解），提供何种制度、技术、平台予以保障。

(五) 监督监管

对策方向：谁来监管（主体）、监管谁（对象，可能是工作人员也可能是群众）、通过什么方式/渠道（电话、信箱、热线、内部、外部、舆论……）、监管哪些方面（态度、行为、语言、过程、结果），要达到什么目的（提升……效果、避免再次出现……现象）

二、应用写作通用模板

| | | |
|------|--------------------|---------------------|
| 标题 | 关于+事由+的+文种 | |
| 主送机关 | 行文的主要对象（首段顶格写） | |
| 正文 | 凭（开头） | 发文背景、发文缘由，内涵，本质等 |
| | 事（主体） | 文章的主要内容，例如：讲话的主要内容等 |
| | 断（结尾） | 总结，呼吁，号召等 |
| 落款 | 发文机关；发文日期（XX年X月X日） | |

注意事项：标题、主送机关、发文机关、发文日期单独成行。

三、热点导览

(一) 话题导览

1.数字文化建设与传承【关键词】：数字博物馆、云上党史教育、VR/AR文化体验、智慧图书馆、非遗数字化保护、数字文创产业、在线文学社群、青少年数字素养教育

2.社区治理现代化与智慧服务【关键词】：智慧社区平台、网格化管理、居民参与度提升、社区大数据分析、智能安防系统、在线政务服务、社区养老服务智能化

3.产教融合与职业教育创新【关键词】：产教融合示范基地、校企合作项目、职业技能竞赛、双师型教师队伍建设、在线教育平台、产业学院、工匠精神培育

4.公共卫生应急管理体系建设【关键词】：公共卫生应急平台、疫情预警系统、医疗资源动态调配、心理健康服务体系、公众健康教育、跨国卫生合作、智慧医疗系统

(二) 重点方向：智慧城市与数字政府建设

1.主要问题

数据孤岛现象严重，跨部门信息共享不畅；数字化人才短缺，影响项目实施效果；公众参与度不高，数字鸿沟问题亟待解决；安全防护体系不健全，存在数据泄露风险。

2.对策建议

加强顶层设计，构建统一的数据共享平台；加大人才培养和引进力度，建立数字人才梯队；提升公众数字素养，扩大数字服务覆盖范围；强化数据安全防护，完善网络安全管理体系。

(三) 重点方向：人口老龄化与养老服务体系建设

1.主要问题

养老服务供给不足，供需矛盾突出；养老服务专业化水平不高，服务质量参差不齐；养老产业发展滞后，市场潜力未充分挖掘。

2.对策建议

加大养老服务设施建设力度，扩大服务供给；加强养老服务人员培训，提升服务专业化水平；培育养老服务新业态新模式，激发市场活力；强化政策支持和监管力度，保障养老服务质量和安全。

模块二 《综合能力》B类·提分必备

论证评价易考错误辨析

| | 偷换概念 | 以偏概全 |
|------|---------------------------------------|--|
| 定义不同 | 论据中某个概念在论点中被偷偷换成了相似的其他概念。 | 论据中以少数的事例就轻率地归纳出论点中整个同类事例都具有少数事例的特征。 |
| 特征不同 | 改变了概念的修饰语、适用范围（仅用于大范围→小范围）、所指对象等具体内涵。 | 归纳总体的样本太小，不能满足在样本容量方面的要求，推理形式为小范围→大范围。 |
| | 强加因果 | 偷换论题 |

| | | |
|-------------|--|--|
| 定义不同 | 只因为论据中仅出现事例 AB 间具有时间、统计或者表面关联性，而推断出事例 AB 具有因果关系。 | 论据和论点论述的问题不一致，即论据论点话题不相干，答非所问。 |
| 特征不同 | 论点和论据间存在因果推出关系，话题目标存在一致性，如论据分析事例间存在关联，进而论点将其分析为因果关系。 | 论据表达的目的与论证论点需要的内容毫无关系，即根本没有正面回答论点，看起来显得莫名其妙。 |
| | 复合原因 | 举证不全 |
| 定义不同 | 属于因果论证，论据为实际上为有多种引发因素的事件，但论点中只强调其中一个原因，忽略了其他原因。 | 论点中明显出现了论据未提及的内容，导致论点部分内容无中生有。 |
| 特征不同 | 论据为事件 B，推出论点只有 A 是其原因，表现形式必须为“根据结果→引发原因”。 | 不限于因果论证。论点为事件 B，但仅靠论据 A 不足以得出全面 B 结论，比如缺乏衡量标准、未提及内容等。或者论据为事件 A，推出论点却涉及 A 与 B，B 的情况在论据中并未提及 |

议论文热点直击

| | |
|---|---|
| 热点话题 1：环境问题 | |
| 涉及关键词： 空气污染、水资源短缺、全球气候变化、生态保护与物种保护、可再生能源的利用、城市化对环境的影响、环境教育与意识提升、社会责任与可持续发展 | 提纲参考： 中心论点：环境问题的解决需要全球协作与行动。分论点 1：减少碳排放，推动清洁能源。分论点 2：保护野生动植物，维护生态平衡。分论点 3：提倡循环利用，减少资源浪费。 |
| 热点话题 2：人工智能 | |
| 涉及关键词： 人工智能的应用与发展、人工智能对就业市场的影响、人工智能与教育的结合、人工智能与隐私保护的平衡、人工智能对社会 | 提纲参考： 中心论点：人工智能的发展将深刻改变人类社会。分论点 1：提高生产力，推动经济增长。分论点 2：带来就业变革，需重视教育培训。分论点 3：引发道德和隐私问题，需加强监管。 |

| | |
|---|---|
| 会的影响与变革 | |
| 热点话题 3: 文化自信 | |
| 涉及关键词: 文化自信与国际交流合作、文化自信与青年成长教育、文化自信与科技创新、文化自信与国际形象塑造 | 提纲参考: 中心论点: 文化自信是国家软实力的重要组成部分。分论点 1: 传承文化根基, 维护文化认同。分论点 2: 发展创新文化产品, 提升文化影响力。分论点 3: 培养文化自信心态, 增强文化软实力。 |
| 热点话题 4: 青年成长与成才 | |
| 涉及关键词: 教育改革与青年发展、科技创新与青年机遇、社会责任感与青年成长、心理健康与青年成才、全球化背景下的青年角色 | 提纲参考: 中心论点: 心理健康是青年成才的重要基石。分论点 1: 青年应重视自我心理调适, 学会应对压力。分论点 2: 学校和家庭应提供心理健康教育和支持。分论点 3: 社会应减少对青年的刻板印象和不合理期待。 |

模块三 《综合能力》C类·提分必备

一、重点题型技巧点拨

(一) 科技文献阅读细节判断题常见错误

1.偷换句子成分: 在题干的设置中打乱一一对应的关系, 把原来的主体与客体、主语与宾语胡乱搭配, 从而出现歪曲事实这一错误。

2.因果关系错误: 因果关系错误在科技文中会出现强加因果和因果倒置这两种主要的错误, 要正确判断, 必须找准因果关联词。

3.混淆比较关系、变化过程: 比较关系是指两个或更多的概念之间, 在范围、程度、性质等方面存在比较或对比关系, 命题人针对这些概念之间的比较或对比关系设置陷阱。此外, 科技文献中往往涉及一些自然事件的发生过程。这种过程中既会涉及概念之间的比较, 也会涉及不同变化阶段, 这些都是高频的考点, 也是经常出错的地方。

(二) 科技实务分析类答题步骤

类型一: 整体-局部分析法: 整体趋势: 合计优先, ①看变化方向 (根据符号判断增加或减少, 变好或变坏); ②看变化大小 (增长量、增长率、比重), 描述用语: 如果数据有

参照，就可以用“显著”“平缓”“稳定”等词来表述，如果没有参照比对数据，直接用具体数值表述。局部变化，①看变化方向，②看变化大小，③找特殊数据。如：最大值、最小值、平均值或者变化比较大值等。查找问题：重点分析变化较大和影响较大的部分。

类型二：横纵比较分析法：1.横向比较：同类事物的不同对象在统一标准下进行比较。2.纵向比较：同一事物在不同时期的发展情况进行比较。3.查找问题：重点分析变化较大和影响较大的部分。

(三) 论证评价题型常见错误类型

1.论点谬误：偷换概念、偷换论题、绝对化表述。

2.论据谬误：论据不相干（诉诸权威、诉诸无知、诉诸情感、诉诸众人）、虚假论据、预期论据、非黑即白、举证不全。

3.论证谬误：归纳论证（以偏概全、统计学谬误）、类比论证（类比不当、类推不当）、因果论证（复合原因、强加因果、滑坡论证、因果矛盾、因果倒置）、演绎论证（否定前件式谬误、肯定后件式谬误）。

二、话题导览

热点话题 1：科学精神

科学精神：理性，实证，实事求是，求真务实，探索，开拓创新，严谨，协作，民主，开放，实践，批判，怀疑，包容，分享，持之以恒，坚持不懈，奉献。

“批判”相关论点设计：

中心论点：只有不停地否定、批判，才能让科学冲破旧有的藩篱，不断逼近真理，成为真正之“科学”。

分论点 1：批判精神，让科学不受权威之垄断。

分论点 2：批判精神，引领科学家发现新的科学“富矿”。

分论点 3：批判精神，能让科学家百尺竿头，再进一步。

热点话题 2：人与自然

人与自然：敬畏自然，以人为本，生态优先，碳中和，碳达峰，绿色环保，共生。

“敬畏自然”相关论点设计：

中心论点：在人与自然关系的反思中，我们亟须唤醒对自然生态的敬畏之心。

分论点 1：缺乏敬畏之心，大自然会给人类带来灾难性恶果，影响人类的命运前途。

分论点 2：敬畏自然，就是需要我们尊重“平衡”的空间之网。

热点话题 3: 科技与文化

科技与文化: 文化与科技融合、文化创意产业、数字文化、非物质文化遗产保护、科技文化体验。

“科技与文化融合”相关论点设计:

中心论点: 文化与科技的深度融合, 既为科技产品注入文化内涵, 又使文化资源获得创造性转化。

分论点 1: 文化科技融合是提升文化软实力的有力支撑。

分论点 2: 文化科技融合是科技创新发展的重要动因。

分论点 3: 文化科技融合是文化产业高质量发展的核心引擎。

热点话题 4: 科技保障粮食安全

科技保障粮食安全: 种业科技、智慧农业、生物技术、智慧储粮技术。

“科技保障粮食安全”相关论点设计:

中心论点: 科技作为推动社会进步的重要力量, 需要成为保障粮食安全的坚实后盾。

分论点 1: 科技创新提升农业生产效率。

分论点 2: 科技促进农业资源高效利用与保护。

模块四 《综合应用能力》D类·提分必备

一、辨析题

| | | |
|---------------|--------------------|---|
| 第一步: 判断 正误 | 正确的/错误的 /需要辩证看待 | ①该观点正确, 肯定题干中的观点 ②该观点错误, 指出观点中的错误或纠正观点的表述 ③该观点需要辩证看待 |
| 第二步: 分析 原因 | 正确的 | ①遵循了……规律, 坚持了……原则, 践行了……理念, 体现……要求, 做好了……工作等。 ②体现了……的意义, 发挥了……的作用。 ③有利于…… ④假设绝对条件带来的影响: 如果不……, 带来的弊端是……; 如果能……, 带来的好处是…… |
| | 错误的 | ①违背了……规律 / 原则 / 理念 / 要求, 没有做好……工作等。 ②不利于…… ③假设绝对条件带来的影响: 如果只……, 带来的弊端是…… |
| 第三步: 总结 提升 | 总结 | 上述观点正确的/错误的/应全面看待 |
| | 提升 | 作为一名合格的人民教师, 应当用科学的知识、理念武装头脑, 更好地践行在教育实践活动当中, 为学生的全面发展而不懈努力 |

二、案例分析题

(一) 评价及原因分析的常用角度

| 分析角度 | 可用动词 | 具体内容 |
|--------|-------------|-------------------------------------|
| 职业理念 | 践行/坚持/体现/违背 | 教育观、教师观、学生观、师生观、评价观、创新观、教学观、教材观、考试观 |
| 教育规律 | 遵循/违背 | 教学规律、德育规律、遗忘规律、注意规律、耶克斯-多德森定律 |
| 教育原则 | 坚持/体现/违背 | 教学原则、德育原则、班级管理原则、课堂问题行为处理原则 |
| 教育方法 | 选择/使用/运用 | 教学方法、德育方法、班主任工作方法、课堂问题行为处理方法 |
| 教师职业素养 | 具备/体现/违背 | 思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养 |
| 教师职业道德 | 具备/体现/违背 | 爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习 |
| 课堂管理 | 做好了/处理不当 | 课堂问题行为处理、课堂纪律维护、课堂气氛营造、教育机智 |
| 教师工作内容 | 做好/没有做好 | 教学工作、班主任工作、教师专业发展 |
| 学习心理 | 掌握/具有良好的/不佳 | 学习策略、学习动机、学习态度、学习目标 |
| 家长 | 具有良好的/不佳 | 教育理念、教育方式、家庭环境、家庭氛围 |

(二) 对策及工作启示的常用建议

| 题境 | 建议/启示 |
|----------------|---|
| 关于“课堂教学”（教学工作） | ①树立现代教育理念； ②认真对待工作，细致做好教学工作的每个环节； ③合理选择教学方法，激发学生学习兴趣；④提升教育教学能力/课堂管理能力/应急应变能力； ⑤沉着冷静，充分发挥教育机智；⑥遵循教学规律，遵循教学原则； ⑦做好教学反思和终身学习 |
| 关于“作业” | ①勤于思考，树立教学反思习惯/意识；②提升教育教学能力/教学设计能力/评价反馈能力； ③善于了解学情，把握教学重点；④丰富作业形式，注重学科融合，促进学生发展； ⑤树立现代教育理念 |
| 关于“个别教育工作” | ①认真做好班主任工作，了解研究学生，分析学情，结合学生特征，开展针对性教育 ②树立正确的学生观、评价观，用发展的眼光看待学生； ③联动任课老师、家长，形成教育合力； |

| | |
|-------------|---|
| | ④因材施教，选择合适的教育方法，符合学生学情及具体问题； ⑤积极建立良好的师生关系，发扬民主，善于倾听学生的心声，赢得学生的信任 |
| 于“学生问题行为矫正” | ①做好学生工作，耐心、细致了解学生的问题，因材施教，具体问题具体分析； ②总结工作经验，重视实践知识的积累；③改进教育方法，在实践中提升业务能力； ④做到教书育人、关爱学生；⑤利用多种德育途径，培养学生养成良好行为习惯 |
| 关于“家校合作” | ①重视学生教育工作；②树立正确的教育理念，以发展的眼光看待学生； ③建立家校联系，及时沟通；④坚持教育的一致性和连贯性，发挥教育合力 |

三、教育方案设计题

(一) 活动形式

| | 分类 | 具体内容 |
|------|------|--|
| 活动形式 | “看” | 图片、实验演示、电影片段、新闻报道、纪录片、科教片、公益宣传片、短视频、讲座视频 |
| | “说” | 小组讨论、主题漫谈、头脑风暴、经验分享、班主任寄语 |
| | “赛” | 知识竞赛、游戏比赛、演讲比赛、辩论赛、文体比赛、歌咏比赛 |
| | “演” | 情景剧、小品、相声、唱歌、舞蹈、乐器演奏 |
| | “手” | 手抄报、主题画、折纸、书签、板报、科学小实验、调查问卷、实践手册、寄语墙、贺卡、活动报告 |
| | 检验方法 | 成长记录袋、心得、沟通交流、手工作业、作品分析、日常观察、学生自评、学生互评、打卡活动 |

(二) 热门主题方案设计

| 热门主题 | 心理健康 | 人际沟通 | 追梦/理想教育 | 美育 |
|------|--------------------------------------|--|--|--|
| 主题名称 | “点亮心灵阳光，拥抱健康人生”主题班会 | “学会沟通，善于表达”主题班会 | “心怀梦想，永不言弃”主题班会 | “与美同行，向美而生”主题班会 |
| 过程设计 | ①故事引主题 ②讨论定对策 ③游戏释压力 ④总结寄希望 | ①你画我猜，初步感知 ②案例分析，知晓意义 ③沟通魔法，掌握技巧 ④书写目标，学会沟通 | ①视频导入，种下梦想 ②梦想分享，明确梦想 ③小组讨论，坚持梦想 ④梦想计划，逐梦前行 | ①美学启蒙，发现美 ②艺术赏析，赞叹美 ③动手操作，创造美 ④探讨美学，感悟美 |

| 热门主题 | 家校合作 | 教育理念 | 传统文化 | 榜样教育 |
|------|--|---|---|---|
| 主题名称 | “家校合作，共育未来”主题家长会 | “双向奔赴，育梦成光”主题家长会 | “文明传承新时代”研学旅行 | “向时代楷模致敬”研学旅行 |
| 过程设计 | ①欢迎感谢，会议致辞 ②介绍情况，分享信息 ③提出问题，展开讨论 ④给予建议，家校合作 | ①观看视频，引发思考 ②成果展示，全面了解 ③专家讲解，科学教育 ④教师总结，共促成长 | ①准备阶段：资料搜集 ②实施阶段：感知文化，实践体验 ③总结阶段：组织画展 | ①准备阶段：主题班会 ②实施阶段：参观学习，情境体验 ③总结阶段：演讲比赛 |
| 热门主题 | 努力/坚持 (班会) | 开学寄语 (班会) | 梦想 (班会) | 学习习惯 (家长会) |
| 寄语 | 努力，是通往成功的必经之路。爱迪生曾说：“天才就是1%的灵感加99%的汗水。”没有谁能随随便便成功，就如同在知识的海洋中奋力划桨，才能驶向理想的彼岸。也许努力的过程充满艰辛，但每一次的付出都是成长，加油，同学们！ | 新学期，新起点，希望你们怀揣梦想，以书为伴，让勤奋成为习惯，让创新成为常态。在知识的海洋中，勇敢探索，不畏困难，每一次挑战都是成长的阶梯。你们的潜力无限，未来可期，让我们一起努力，书写属于自己的精彩篇章！共勉，共进，共创辉煌！ | 梦想是人生的灯塔，照亮我们前行的道路。苏格拉底所说：“世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。”同学们，让我们坚定自己的梦想，在逐梦的路上奋力奔跑。无论前方有多少艰难险阻，都要相信，只要我们怀揣梦想，努力前行，就一定能创造出属于自己的精彩人生。 | 在孩子的学习成长中，良好的学习习惯至关重要。习惯成就未来，希望我们能共同引导孩子养成良好的学习习惯。相信在我们的共同努力下，孩子们定能以良好的学习习惯为帆，在知识的海洋中乘风破浪，驶向成功的彼岸。让我们携手合作，共同为孩子的未来奠定坚实基础。 |

模块五 《综合应用能力》E类·提分必备

卫生法规

1. 执业医师资格考试条件：本科1年，执助2年，师承3年。
2. 入院记录 24小时内完成；患者入院 48小时内有 主治医师首次查房记录；抢救记录应在抢救结束后 6小时内据实补记。
3. 出院记录应在 24小时内完成；出院病历应在 3天内归档到病案室，最迟不超过 7天。

4.门诊病历保存期不得少于 15 年；住院病历保存期不得少于 30 年。

5.患者不能复印的病历资料：死亡病例讨论记录、疑难病例讨论记录、上级医师查房记录、会诊意见、病程记录。

6.婚前检查包括严重遗传性疾病、指定传染病、有关精神病，指定传染病包括艾滋病、淋病、梅毒、麻风；有关精神病包括：精神分裂、躁狂抑郁型精神病及其他重型精神病。

7.国家提倡十八周岁至五十五周岁的健康公民自愿献血；鼓励国家工作人员、现役军人和高等学校在校学生献血。

8.血站对献血者每次采集血液量 200~400ml，两次采集间隔期不少于六个月。

诊断学

1.稽留热：24h 内体温波动不超过 1℃，常见于大叶性肺炎、斑疹伤寒及伤寒高热期。

2.弛张热：24h 内波动超过 2℃，常见于败血症、风湿热、重症肺结核及化脓性炎。

3.突发的中上腹剧烈刀割样痛或烧灼样痛：胃、十二指肠溃疡穿孔。

4.周围血管征包括水冲脉、枪击音、Duroziez 双重杂音、毛细血管搏动征，见于主动脉瓣重度关闭不全、甲亢、严重贫血等。

5.脑膜刺激征包括：颈强直、Kernig 征、Brudzinski 征；见于脑膜炎、蛛网膜下腔出血和颅压增高。

6.语音震颤减弱或消失主要见于：①肺泡内含气量较多，如肺气肿；②支气管阻塞，如阻塞性肺不张；③大量胸腔积液或气胸；④胸膜高度增厚或粘连；⑤胸壁皮下气肿。

内分泌系统

1.甲状腺危象临床表现：T>39℃，P>160 次/分，呕吐、腹泻、大汗淋漓、谵妄、昏迷及水电解质平衡紊乱等。

2.甲状腺危象治疗：丙硫氧嘧啶 (PTU)+碘剂+β 受体拮抗剂 (普萘洛尔)+糖皮质激素 (氢化可的松)+降温 (高热者予物理降温，避免乙酰水杨酸类药物)。

3.糖尿病的诊断标准为：糖尿病症状 (多尿、多饮、多食和体重减轻)+任意时间静脉血浆葡萄糖≥11.1mmol/L 或空腹血浆葡萄糖 (FPG) ≥7.0mmol/L 或 OGTT2 小时静脉血浆葡萄糖 (2hPG) ≥11.1mmol/L。

4.1 型糖尿病“三多一少” (多饮、多食、多尿、体重减轻) 症状明显；2 型糖尿病症状不明显。

5.1 型糖尿病主要死因：糖尿病肾病，主要表现为肾小球硬化。

6.2 型糖尿病主要死因：**心脑血管疾病**，主要侵犯主动脉、冠状动脉、脑动脉、肾动脉和肢体动脉等，引起高血压、冠心病、脑血管意外、下肢坏疽等。

7.1 型糖尿病主要急性并发症：**酮症酸中毒**（呼气中有烂苹果味）；2 型糖尿病主要急性并发症：**非酮症高渗高血糖昏迷**（血钠浓度 $> 155\text{mmol/L}$ ）。

8.口服降糖药的使用：**双胍类**适用于**肥胖或超重**的 2 型糖尿病患者；**磺脲类**适用于**非肥胖**的 2 型糖尿病患者； **α -葡萄糖苷酶抑制剂**适用于**降低餐后血糖**。

9.胰岛素的使用适应证：①**1 型糖尿病**；②**DKA、高血糖高渗状态和乳酸性酸中毒伴高血糖**；

消化系统

1.慢性胃炎和消化性溃疡最主要病因是**幽门螺杆菌感染**。

2.胃溃疡腹痛特点为**餐后痛**，**进食-疼痛-缓解**。

3.十二指肠溃疡腹痛特点为**饥饿痛、空腹痛、夜间痛**，**疼痛-进食-缓解**。

4.消化性溃疡并发症包括**出血（最常见）、穿孔、梗阻、癌变**。十二指肠溃疡**不癌变**。

5.对消化道穿孔患者最有诊断意义的影像学检查方法是**立位腹部平片**，可见**膈肌下见游离气体**。

6.根除 Hp 的三联方案为**2 种抗生素+1 种铋剂或 1 种 PPI**，疗程**7~14 天**。

7.肝硬化最常见的并发症是**食管胃底静脉曲张破裂出血**。

8.肝癌增强扫描呈**“快进快出”**强化特点。

9.胆囊结石的首选检查为**B 超**，治疗的首选方法为**胆囊切除术**。